

Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn

Solsikken-Tusindfryd 2024

Ordinært tilsyn, Solsikken-Tusindfryd 2024

Sagsnummer: 28.06.08-K09-45-24

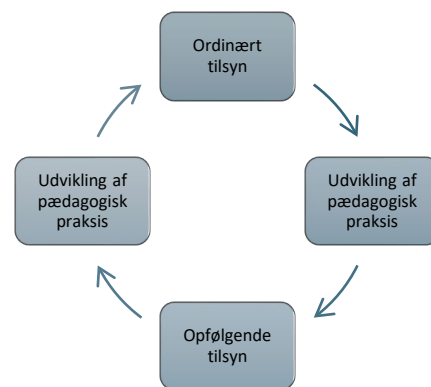


Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

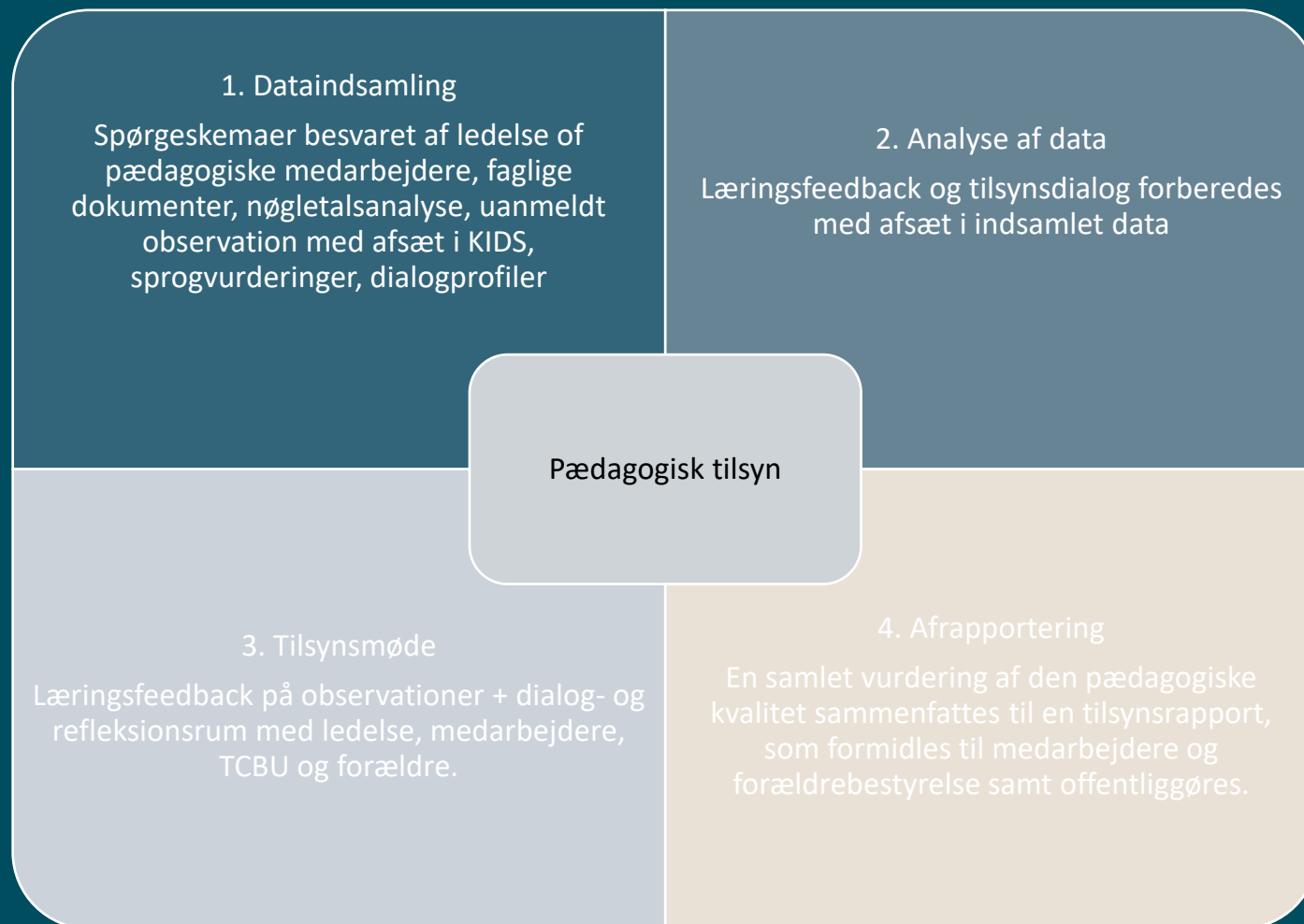
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Tilsynsrapportens indhold:

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Indholdet i
tilsynsrapporten
ses her



Konkret information om det pædagogiske tilsyn



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingspunkter



Eksempler på observationer; fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet



Kommentarer fra tilsynsmødet samt opfølgning på det pædagogiske tilsyn



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Ordinært tilsyn

Konkret
information om
det pædagogiske
tilsyn

Dagtilbud: Solsikken-Tusindfryd

Solsikken-Tusindfryd er en aldersintegreret daginstitution med 2 afdelinger. I Solsikken er de 0-4 årige børn, som er fordelt på 1 vuggestuegruppe og 3 børnehavegrupper. I Tusindfryd er de ældste børnehavebørn.

Uanmeldt observation: 8. april 2024 kl. 12-15

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde:

Ledelse: Lene Gade (leder), Charlotte Svejstrup (pæd. leder, AKT og sprogansvarlig)

Medarbejdere: Lene Vemblund Sommer (AMR)

Forældrebestyrelse: Simone Reflund

TCBU: Mona Hamilson

Forvaltningen: Heidi Haastrup (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Solsikken-Tusindfryd.
- Kvaliteten i de 2 afdelinger Solsikken og Tusindfryd er sammenlignelig og der ses tegn på god kvalitet i begge afdelinger.
- Solsikken-Tusindfryd har – og arbejder fortsat målrettet med at sikre gode betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og tilsynet ser en tydelig og forbedret udvikling af den pædagogiske kvalitet i Solsikken-Tusindfryd.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgingspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter for Solsikken-Tusindfryd:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Overvej organisering og prioriteringer i rutinesituationer som måltidet. Er der en rollefordeling mellem de voksne, så der sikres tilgængelige voksne tæt på børnene? Er I på forkant med de praktiske opgaver? Og har børnene forskellige deltagelsesmuligheder?
- Arbejd fortsat målrettet med indretning af lege- og læringsmiljøerne (særligt i vuggestuen), så de inviterer til leg, er lette at afkode og med tilgængelige legematerialer, så det giver mulighed for fællesskaber, udforskning, fordybelse og børneinitieret leg.

Fokuspunkter:

- I kan med fordel arbejde med at de voksne går foran, og introducerer børnene til hvilke lege man kan lege hvor. Det kan styrke børnenes mestring, når de skal afkode legemuligheder og det kan styrke deres deltagelsesmuligheder.
- Hav fortsat fokus på mentalisering og følelsesmæssig spejling.
- I kan med fordel kvalificere af lege- og læringsmiljøerne på legepladserne, så det fremstår inviterende og klar til leg samt lette at afkode for børnene, hvilken leg, der inviteres til.
- Overvej hvornår der gives mulighed for længerevarende lege samt mulighed for at gemme en leg?

Observationer i Solsikken-Tusindfryd

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Fysiske omgivelser

- Generelt for begge enheder er der allerede flere processer i gang ift. at skabe inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer med tilgængelige legematerialer, hvor der er fokus på ”klar til leg”.
- Der er blik for ”omsorg for rummene”, hvor der er kredset for detaljer, tilgængelighed og forskellige tematikker, der inspirerer til forskellige legeformer.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Afd. Tusindfryd – fysiske omgivelser



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg



Afd. Tusindfryd



Der anvendes tavler både i samlinger og til informationer. Overvej om tavlerne er meningsfulde og overskuelige for alle børn? Overvej løbende, hvad formålet er med tavlen og hvordan den anvendes.

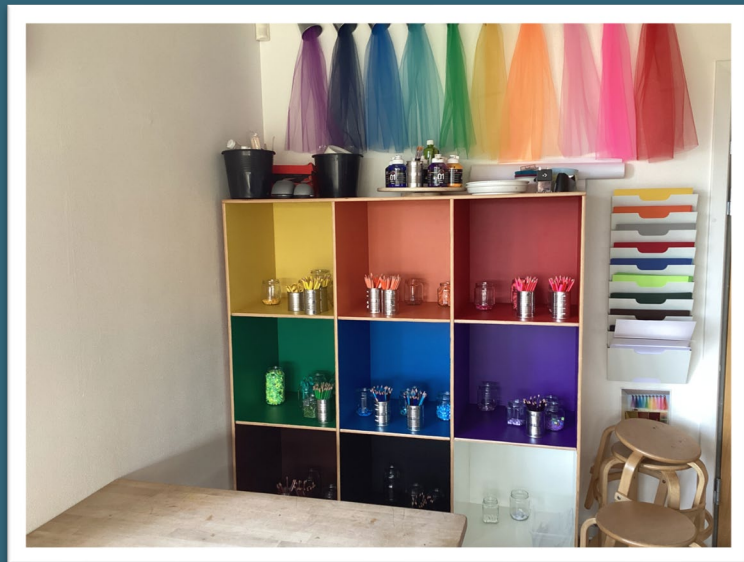
Afd. Tusindfryd - Legepladsen



Der er mulighed for forskellige legeformer. Der kan med fordel udvikles på de tematiserede lege- og læringsmiljøer på legepladsen, fx cykelbanen.



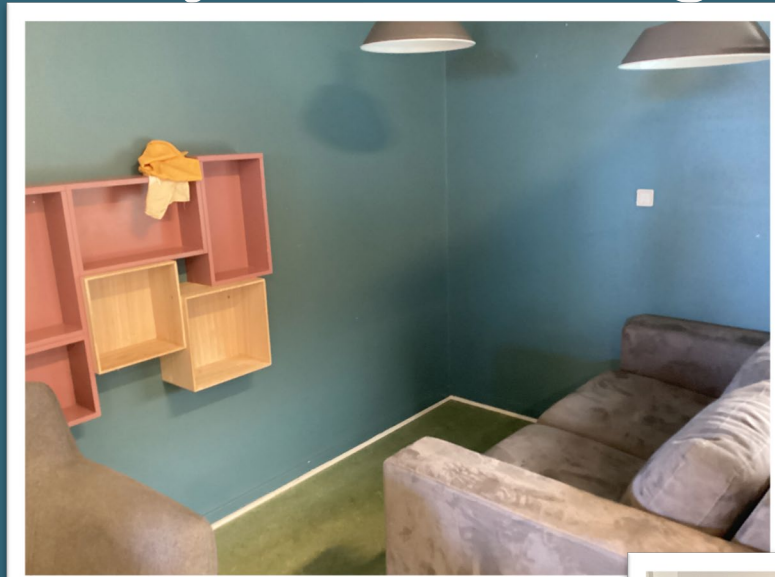
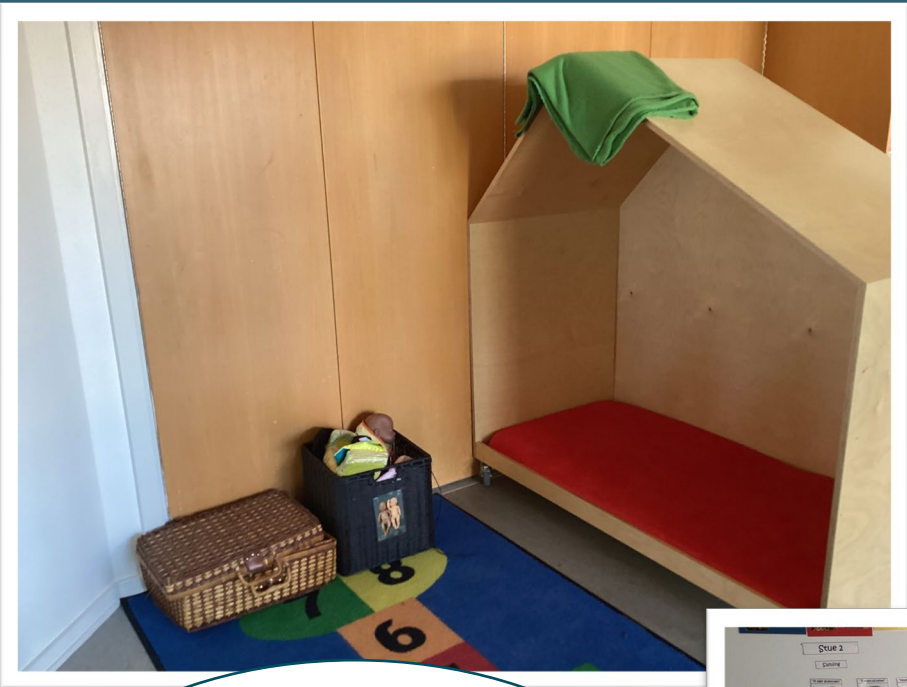
Afd. Solsikken – fysiske omgivelser



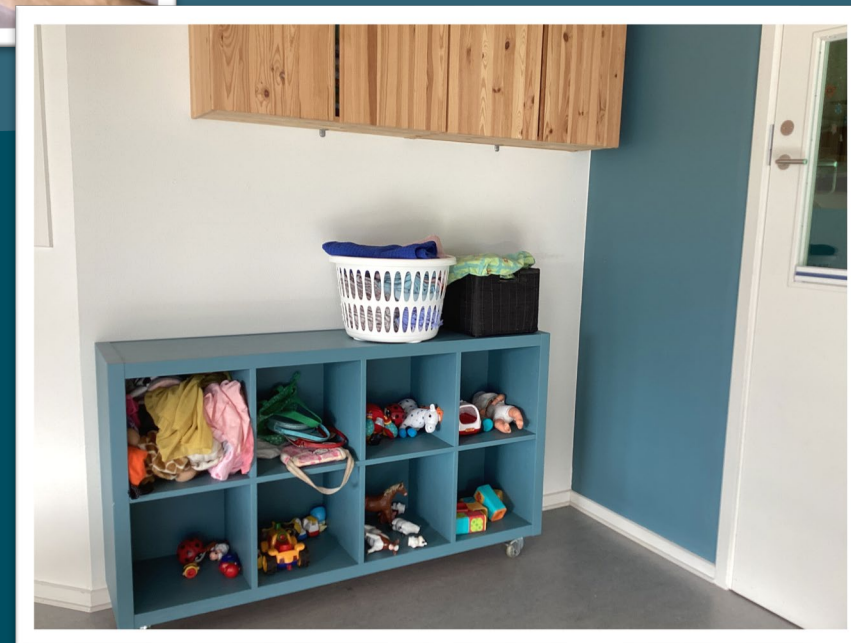
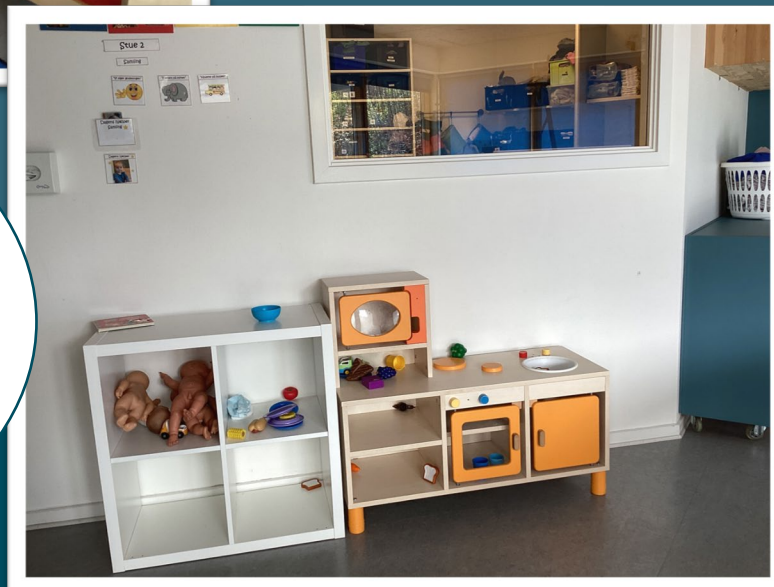
Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg



Afd. Solsikken – fysiske omgivelser



I Solsikken er der eksempler på lege- og læringsmiljøer, der fremstår tomme og ikke "klar til leg" eller lette at afkode for børnene.



Afd. Solsikken - Legeplads



Legepladsen er opdelt mellem vuggestue og børnehave. Der er adgang til både fysiske og rolige lege og der er god plads til at fordele sig og lege uforstyrret. Kreds også gerne for detaljerne her ift. de tematiserede lege- og læringsmiljøer, så de fremstår inviterende og lette af aflæse for børnene.

Relationer

- Generelt oplever tilsynet i begge afdelinger imødekommende og venlige voksne, der er opmærksomme og omsorgsfulde i samspillet med børnene. Der er gode eksempler på, hvor de voksne hjælper børn til at indgå i sociale samspil og fællesskaber. Der er voksne der er guidende, nærværende og sensitive i kontakten med børnene.
- Børnene er fordybede i leg med hinanden. Der er forhandlinger og samspil mellem børnene. Når der er brug for hjælp og støtte, er de voksne opmærksomme og hjælpsomme på en nænsom og anerkendende måde.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Leg og aktivitet

- Generelt oplever tilsynet i begge afdelinger børn og voksne der er i leg og fordybelse.
- Tilsynet observerer forskellige former for leg og der er en god legestemning på legepladserne.
- Tilsynet observerer rutinesituationer som overgang til eftermiddagsmad samt eftermiddagsmåltidet, hvor der er en genkendelig organisering for børnene.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Afd. Tusindfryd - Leg og aktivitet

- Der er leg på legepladsen med hulahop, der ledes efter bænkebidder, gynges i hængekøjer, køres mooncar, leg under og over klatrestativ. Der er arbejdsdrenge der kører med trillebør, koste og skovle.
- De voksne understøtter børnenes muligheder for at indgå i sociale relationer og samspil med andre børn.
- De voksne fremstår troværdige, deltagende og engagerede i børnenes lege.



Afd. Solsikken – leg og aktivitet

- I Solsikken observerer tilsynet eftermiddagsmåltider på legepladsen med børnehavebørnene og eftermiddagsmåltidet i vuggestuen.
- Det er tydeligt at der er en genkendelig organisering, som børnene kender, hvilket skaber forudsigelighed og tryghed.
- Der er eksempler, hvor de voksne ikke er på forkant og der er derfor gentagende afbrydelser, hvor voksne går til og fra.



Overvej hvordan I kan holde fast i at understøtte de nærværende mødeøjeblikke. Overvej også hvordan I kan inddrage børnene og sikre at de får mulighed for at tage initiativ og opleve mestring i rutinesituationer som måltidet.

Pointer fra tilsynsmødet

- Generelt er det igennem hele tilsynet (dataindsamling, observationer og tilsynsdialog) tydeligt, at Solsikken-Tusindfryd er rigtig godt på vej i at skabe et pædagogisk læringsmiljø igennem hele dagen, hvor der er fokus på at skabe gode betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Der er fokus på at tage afsæt i børnenes perspektiver både i indretning, i samspillet og i lege og aktiviteter.
- Der er et styrket forældresamarbejde og et fælles fokus på at styrke og forbedre den samlede pædagogiske kvalitet.
- I AKT- og arbejdet med at sikre stærkere fællesskaber er der etableret en stærk struktur og systematik, hvilket medvirker til tidlige indsatser og stærkere faglighed, der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



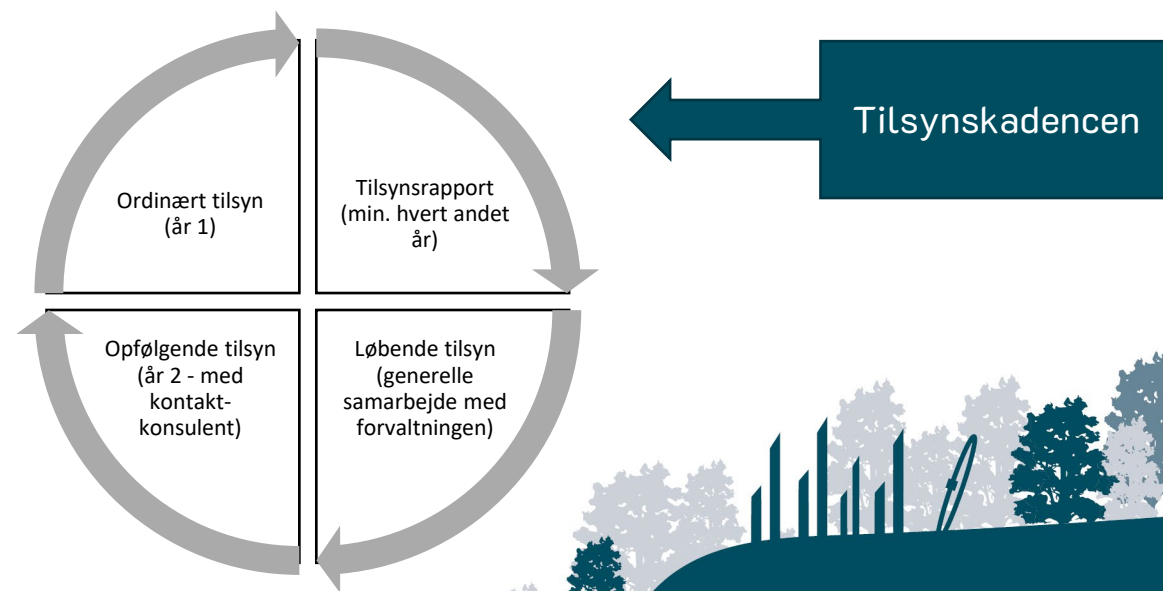
Dialogspørgsmål til videre refleksion

- Hvordan sikrer I fortsat sammenhæng mellem afdelingerne? For børnene? Forældrene? Personalet?
- Hvilke prioriteringer og organiseringer er der i de forskellige rutinesituationer? Hvordan sikres der mulighed for fællesskab, nærvær og mestring?
- Hvordan spiller I hinanden gode i samspillet med børnene, så de oplever sensitive og mentaliserende voksne – også når der opstår konflikter?
- Hvilke prioriteringer og roller har I i de børneinitierede lege? Er I rollemodeller for, hvordan der kan leges?



Opfølgning på det pædagogiske tilsyn

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.



Formålet med det pædagogiske tilsyn

- Og grundlaget for kvalitetsforståelsen af
pædagogisk kvalitet

Formålet med det pædagogiske tilsyn:



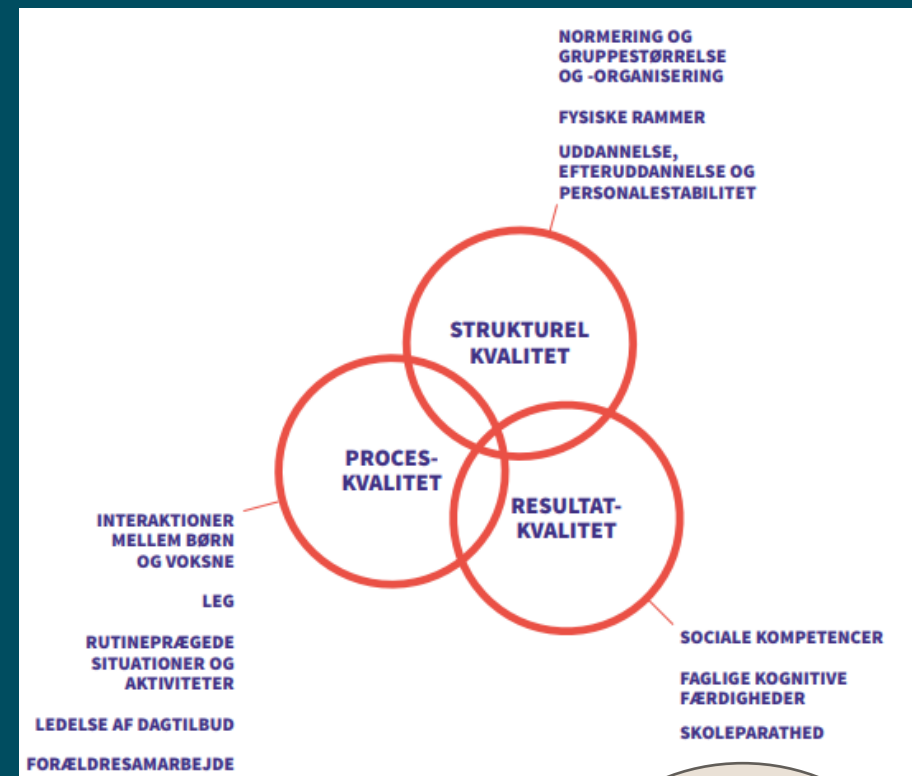
- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.
- Er en kvalitetssikring af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet