



# Tilsynsrapport

Dagtilbud: Solsikken / Tusindfryd  
Dato: 20. juni 2022

Dagtilbudsafdelingen

# Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Der er tre typer anmærkninger i tilsynsrapporten:

- *Fokuspunkter* henviser til, hvilket fokus dagtilbuddet med fordel bør forholde sig til og handle på. Fokuspunkter indgår altid i en afrapportering.
- *Opfølgingspunkter* kræver en målrettet indsats og udløser et opfølgende tilsyn.
- *Henstillinger* udløser en skærpehed og dagtilbudsleder skal udarbejde en handleplan, der skal godkendes af dagtilbudschefen. Ved henstillinger udløses der et skærpet tilsyn og opfølgende tilsyn.

<b>Dagtilbud:</b>	Solsikken / Tusindfryd
<b>Tilsynstype:</b>	Opfølgende tilsyn
<b>Sagsnummer:</b>	28.06.08-K09-17-22
<b>Dato for observation</b>	Solsikken d. 27/4 2022 Tusindfryd d. 16/5 2022
<b>Dato for tilsynsmøde:</b>	20/5 2022
<b>Ledelse:</b>	Lene Gade (leder), Charlotte Svejstrup (Konstitueret pædagogisk leder)
<b>Medarbejderrepræsentanter:</b>	Jennie Jørgensen (Pædagog fra Tusindfryd)
<b>Forældrebestyrelsesrepræsentant:</b>	Line Sand Frederiksen
<b>Kontaktkonsulent:</b>	Jette Hummel
<b>Tilsynskonsulent:</b>	Lisbeth Friis

## Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Det opfølgende tilsyns indhold indebærer følgende:



## Samlet konklusion

Solsikken / Tusindfryd er en integreret daginstitution beliggende i Egtved. Der er to adskilte huse, men med samme ledelse og forældrebestyrelse.

I Solsikken er der vuggestuebørn og de mindste børnehavebørn. I Tusindfryd går de ældste børnehavebørn.

Når vi vurderer pædagogisk kvalitet, gør vi det ud fra hvad forskningen peger på ift. hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ser på både den strukturelle kvalitet, proceskvaliteten og resultat-kvaliteten.

På baggrund af det opfølgende tilsyn, hvor der både er foretaget uanmeldte observationer og efterfølgende tilsynsdialog, vurderes det, at Solsikken / Tusindfryd er i proces med at arbejde målrettet for en bedre struktur og organisering, der skal fremme de gode betingelser og rammer for det nærværende samspil samt børnenes deltagelse og indflydelse. Lederen har forud for læringsfeedback og tilsynsdialog allerede gjort nogle tiltag sammen med personalet, som allerede forbereder den daglige organisering og struktur.

Antallet af børn og voksne har betydning for det udviklende og nærværende samspil og derfor har det betydning, hvordan børn og voksne fordeler sig. Der er et godt udgangspunkt – både i Solsikken og i Tusindfryd, idet børn og voksne eksempelvis er fordelt ved flere borde under måltidet. De voksnes tilgængelighed og opmærksomhed forstyrres dog gentagende gange, hvilket får betydning for den fælles opmærksomhed, børnenes deltagelse og de voksnes sensitivitet overfor børnenes signaler.

Der er daglige genkendelige rutiner, som medvirker til en forudsigelighed og genkendelighed for børnene. I samling og aktiviteter er der et behov for et øget fokus på børneperspektivet – både ift. indhold, varighed og mulighed for at følge børnenes spor, hvor børnene kan udtrykke sig og eksperimentere. Når børn inddrages og har medindflydelse, får det betydning for deres læring og hukommelse samt deres engagement og fordybelse.

Solsikken / Tusindfryd er i proces og der arbejdes med at skabe fælles mål og tydelighed. Der er et fokus på, hvordan organisering og struktur (strukturel kvalitet) har betydning betingelserne for det gode og nærværende samspil (proceskvalitet).

### Fokuspunkter:

- Fokus på at børnene øver sig i at blive selvhjulpne.
- Det sproglige læringsmiljø – en opmærksomhed på niveau og indhold i samling og sprogunderstøttende aktiviteter. Giv børnene tid og mulighed for at udtrykke sig og respondere på spørgsmål.
- Fokus på processen frem for målet – at børnene får mulighed for at eksperimentere og deltage ud fra interesse og nærmeste udviklingszone.
- Niveau og forventninger tilpasses børnegruppen i både samling og lege- og læringsaktiviteter, herunder også fokus på anvendelse af krop og sanser ift. high og low arousal.
- En opmærksomhed på, hvad børnene skal erfare i forskellige situationer (fx i garderoben) og at forskellige opfattelser mellem børn og voksne ikke bliver en magtkamp.
- Mad og måltidspolitik drøftes med forældrebestyrelsen.

**Opfølgningspunkter:**

- Tiltag og justeringer ift. en god organisering og struktur, som giver børnene mulighed for deltagelse samt positivt og nærværende samspil. At alle børn bliver inviteret ind i fællesskabet.
- De voksnes tilgængelighed, positionering og rollefordeling. Herunder også de voksnes tone og sprogbrug.
- Følelsesmæssig spejling og mentalisering i samspillet med børnene.
- Inddrage børneperspektivet i endnu højere grad – giv børnene mulighed for at udtrykke sig og forhandle.

**Henstillinger:** Ingen

**Tilsynets observationer****Observation Solsikken**

Det er et uanmeldt tilsyn med observation i tidsrummet 11-12.45. Vi følger en børnehavegruppe fra slutningen af måltidet og i overgangen til at skulle ud på legepladsen. Der er ca. 18 børn og fire voksne. Børnene sidder fordelt ved fire borde med en voksen ved hvert bord.

Børnene sidder med slikkepinde og der tales sammen om farverne på slikkepindene og hvad de smager af. Der er en del uro og flere forstyrrelser, som udfordrer de voksnes opmærksomhed og dermed også børnenes mulighed for nærvær og positivt samspil sammen med de voksne og hinanden. Der er eksempler på, hvor børnene inddrages, fx i forhold til oprydning og at køre ud med rullevoغن.

I garderoben er der nogle børn, der kommer hurtigt i tøjet og går ud. Der er mindst én voksen i garderoben og indimellem flere. Der er et par børn, der er utilpasse og udfordret. De græder lidt begge to og giver udtryk for, at de ikke vil ud eller have det på, som de voksne siger, de skal. Børnene får i flere forsøg ikke mulighed for at forhandle eller bliver inddraget i en anden løsning, hvilket frustrer børnene yderligere.

På legepladsen er børnene i leg og fordybelse – nogle leger i sandkassen, andre løber, cykler eller gynger. Til at starte med, er der kun én voksen, men efter lidt tid er der tre og de fordeler sig på legepladsen og er fordybet sammen med børnene.

**Observation Tusindfryd**

Der er et uanmeldt tilsyn med observation i Tusindfryd en formiddag i tidsrummet 9-11. Lederen er med i en del af tilsynet. Vi følger primært en børnehavegruppe med de ældste børn. Der er to voksne og syv børn og det er tid til formiddagsmåltidet.

Børnene er fordelt ved tre borde med en voksen ved de to af bordene. I klargøringen af måltidet, er der en dreng, der inddrages og hjælper med at dække bord. Der er en dækkeserviet på hvert bord, der illustrerer, hvor glas og kande skal stå – og det gør det overskueligt for drengen. Der er en bordplan illustreret med billeder ved hvert bord. Der er en forudsigelighed og genkendelighed i strukturen.

Der er en fælles start på måltidet med en madremse og et barn er udpeget til at "værsge." Maden sendes rundt imellem børnene, børnene tager selv og de voksne spiser med.

Ved bordet uden en voksen, er der en dreng, som ikke vil sidde ved bordet og han er tydeligt utilpas og stille. Inden måltidet var en voksen i dialog med ham og siger til ham, at han må vente med at sætte sig, til han er klar. Han har ikke en voksen tæt på sig, hvilket får betydning for hans deltagelse og følelsesregulering.

Der er samling omkring tavlen imens børnene fortsat er ved bordet. Der er nogle rutiner, som er tydelige og genkendelige for børnene. I samlingen er der fokus på hvilken dag, måned og årstal, det er. Den voksne, som styrer samlingen, inddrager flere af børnene og de byder ind med forslag. Der er også et par børn, som ikke er deltagende eller opmærksomme på samlingen.

Børnene deles efterfølgende i grupper på tværs af de andre grupper. En gruppe skal være kreative sammen med en voksen, hvor børnene skal klippe firkanter, som efterfølgende skal limes på glas. Aktiviteten er voksenstyret og der er en plan for, hvad børnene skal. Nogle af børnene mestrer opgaven og er fordybet og guides indimellem verbalt af den voksne. Andre børn er udfordret og til dels opgivende, da det er svært at klippe firkanter

I sproggruppen er der fire børn og en voksen. Der skal læses om Cykelmyggen Egon sammen med børnene. Den voksne har gode intentioner om at læse en god historie og præsentere nye ord for børnene. Der er umiddelbart et fokus på at læse historien fra start til slut og derfor gives der ikke mange muligheder for dialog og for at børnene kan udtrykke sig og blive optaget af elementer fra historien.

### **Stærkere fællesskaber / AKT**

Der skal fortsat arbejdes med at sikre et fællesskab, hvor alle børn har mulighed for deltagelse – og det er de voksne og rammerne, der justerer sig efter børnene.

Den pædagogiske rådgiver har løbende givet sparring til personalet ift. at skabe de bedste betingelser for alle børn og oplever også, at de er godt på vej.

### **Forældresamarbejdet**

Forældrebestyrelsesformanden fortæller, at de som forældregruppe har en fornemmelse af, at der sker gode tiltag i Solsikken / Tusindfryd, særligt ift. ny struktur og organisering, som giver mere ro og god stemning. Hun fortæller, at de som forældre er blevet informeret via AULA i god tid vedr. strukturændringerne.

### **Opfølgning**

Der vil i november 2022 være et opfølgende tilsyn med både observationer og tilsynsdialog.