

# Læreplaner for Solsikken/Tusindfryd

---

## Indhold

Barnets alsidige personlighedsudvikling .....	2
Sociale kompetencer .....	3
Sprog.....	5
Krop og bevægelse .....	6
Natur og naturfænomener .....	7
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	8

## Barnets alsidige personlighedsudvikling

Sammenhæng	<p>Følelsen af selvværd er centralt i udviklingen af en alsidig personlighed. Det er derfor vigtigt at børnene føler sig værdsat og betydningsfuldt for at udvikle den alsidige personlige kompetence.</p> <p>Alle mennesker bærer rundt på en personlig livshistorie. Det er fortællingen om os selv. Hvem vi var engang. Hvad der så skete og hvorfor. Hvem vi er nu og hvad vi godt kunne tænke os fremover.</p> <p>I Solsikken/Tusindfryd vil vi gerne medvirke til at skabe den gode fortælling hos børnene. På en sådan måde at den periode hvor børnene er i børnehaven, kan indgå som en positiv del af deres livshistorie og være byggesten i udviklingen af en alsidig personlighed. Vi vil også medvirke til at børnene kan begå sig i de fællesskaber / sammenhænge de er en del af. Det er derfor vigtigt at lære vores gængse accepterede normer og en positiv omgangsform/ tone.</p> <p>De sociale erfaringer børnene lærer i børnehaven er en vigtig forudsætning for at senere at kunne begå sig i samspillet med andre.</p>
Mål	<p>Målene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At give børnene så meget selvværd, at de er i stand til at indgå i forpligtende/sociale fællesskaber.</li> <li>- At give børnene mulighed for at udfolde/udvikle sig som selvstændige, stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ.</li> <li>- At tilbyde børnene muligheder for at deltage aktivt og få betydningsfulde sociale relationer.</li> </ul>
Tiltag	<p>Dette opnår vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Et værdsættende samvær med børnene.</li> <li>- At vi møder børnene hvor de er, med en positiv opmærksomhed og tilgang.</li> <li>- At støtte børnene i at være opmærksomme på hinanden.</li> <li>- At fastholde/udfordre børnene i forhold til opgaver, situationer og børnenes formåen.</li> <li>- At skabe struktur og trygge rammer i hverdagen.</li> <li>- At skabe rum for leg og fordybelse.</li> </ul>
Tegn	<p>Dette ser vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnene er trygge glade og aktive</li> <li>- Børnene leger godt sammen</li> <li>- At børnene kan genkende følelser hos andre og sig selv, og agere derudfra</li> <li>- Børnene opbygger et tillidsfuldt bånd til både børn og voksne.</li> <li>- At barnet tør ytre sig, stå ved egne meninger og kan sige fra</li> <li>- At barnet tror på sig selv og egne evner, og tør være åben for det ”ukendte”</li> </ul>
Evaluering	<p>Dette gør vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At lave iagttagelser.</li> <li>- At drøfte både børnegruppen og det enkelte barn på stuemøder.</li> <li>- At lave udviklingsbeskrivelser, som også bruges som en del, af forberedelse til forældresamtaler.</li> </ul>

## Sociale kompetencer

<p>Sammenhæng</p>	<p><i>"Gør ikke mod andre, hvad du ikke vil, at de skal gøre mod dig selv"</i>. Men med samme ret kan man sige: <i>"Alt, hvad du gør mod andre, gør du mod dig selv"</i>. (Erich Fromm)</p> <p>Sociale kompetencer vil altid være en vigtig del af børnenes udvikling, for at det kan begå sig i samværet med andre børn og voksne.</p> <p>Tilknytning og empati er ligeledes meget vigtige elementer af de sociale kompetencer. Hvis barnet ikke føler sig knyttet til et andet barn eller voksen, vil der ikke kunne blive opbygget venskaber.</p> <p><i>"tilknytning til et eller flere mennesker er lige så vigtigt for trivsel, som mad og drikke"</i>. (Bowlby)</p>
<p>Mål</p>	<p>Målene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At børnene føler sig knyttet til en eller flere voksne, føler sig anerkendt og respekteret som de personer de er.</li> <li>- At børnene får mulighed for at indgå i forskellige fællesskaber.</li> <li>- At lære børnene de sociale spilleregler, så de lærer at tage hensyn til andre, hjælpe hinanden og lytte og forstå hinanden.</li> <li>- At de lærer at samarbejde med andre og deltager i de demokratiske beslutningsprocesser.</li> <li>- At børnene oplever tryghed og tillid i deres relationer, uden mobning og drillerier, og hvor ingen holdes udenfor.</li> <li>- At børnene lærer at løse konflikter.</li> </ul>
<p>Tiltag</p>	<p>Dette opnår vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At respektere og anerkende børnene for dem de er og deres forskelligheder.</li> <li>- At skabe rum for tid, leg og fordybelse.</li> <li>- At støtte børnene i deres venskaber.</li> <li>- At det er en selvfølge at tage hensyn til og hjælpe hinanden</li> <li>- At børnene skal lære at vente på tur.</li> <li>- At lære at kunne håndtere en afvisning.</li> <li>- At give mulighed for indflydelse og samarbejde både gennem frie og planlagte aktiviteter.</li> <li>- At hjælpe børnene med at håndtere konflikter/konfliktløsning.</li> <li>- At der tages stor afstand fra mobning og drillerier og at nogen holdes udenfor i vores børnehave.</li> </ul>
<p>Tegn</p>	<p>Dette ser vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At børnene føler sig trygge i deres omgivelser og viser hvem de er.</li> <li>- At børnene har flere/mange gode venskaber og legerelationer.</li> <li>- At børnene hjælper hinanden, f.eks. ved at huske hinanden på regler, trøste hinanden, hente hjælp og lytte til hinanden.</li> <li>- At børnene kan genkende følelser hos andre og udvise omsorg.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- At der bliver forhandlet i en leg, til forskel fra, det kun er en der bestemmer.</li><li>- At børnene løser konflikter, taler med hinanden i stedet for at skændes og slå.</li><li>- At børnene henter hjælp, hvis de ikke selv formår at løse konflikten.</li></ul>
Evaluering	<p>Dette gør vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At lave iagttagelser.</li><li>- At drøfte både børnegruppen og de enkelte barn på stuemøder.</li><li>- At lave udviklingsbeskrivelser, som også bruges som en del, af forberedelse til forældresamtaler.</li></ul>

## Sprog

Sammenhæng	<p>Sproget er en vigtig del af menneskers liv. Vi arbejder med evnen til kommunikation hele livet igennem, fordi det er det vigtigste redskab i kontakten med andre. Vi skal sikre en sproglig udvikling hos alle børn.</p> <p>Børnenes sproglige færdigheder spiller en central rolle for leg og læring, både for børnehavealderen og senere for skolealderen.</p>
Mål	<p>Målene er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At give børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem alle hverdagens aktiviteter, så de kan skabe kontakt til andre, og gøre sig forståelig.</li><li>- At styrke børnenes begrebsforståelse.</li><li>- At give børnene kendskab til forskellige sproglige udtryksformer (talesprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog).</li><li>- At støtte børnene i at udvikle deres nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftlige verden, herunder bogstaver og tal.</li></ul>
Tiltag	<p>Dette opnår vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At tale meget sammen i hverdagen.</li><li>- At de voksne opfordrer børnene til at fortælle.</li><li>- Højtlesning, fortælling, sang, rim og remser.</li><li>- Dans, musik og teater.</li><li>- At børnene har adgang til bøger.</li><li>- At støtte børnene i interessen for tal, symboler og bogstaver.</li></ul>
Tegn	<p>Dette ser vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At børnene bruger et varieret sprog i forskellige sammenhænge i hverdagen</li><li>- At børnene fortæller om oplevelser og hændelser.</li><li>- At børnene deltager i samling og indgår i dialog, hvor der bliver stillet spørgsmål, som det med tiden forventes børnene kan, vil og tør svare på.</li><li>- At børnene bruger sproget som et kontaktmiddel til andre.</li><li>- At børnene selv tager bøgerne frem.</li><li>- At børnene kan genkende og skrive eget navn.</li></ul>
Evaluering	<p>Dette gør vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At lave iagttagelser og vurdere om barnet er aldersvarende.</li><li>- At drøfte både børnegruppen og de enkelte barn på stuemøder.</li><li>- At lave udviklingsbeskrivelser, som også bruges som en del, af forberedelse til forældresamtaler.</li></ul>

## Krop og bevægelse

Sammenhæng	Kroppen er grundlæggende det sanseinstrument, børnene møder verden med. Bevægelse og leg er børnenes redskab til at indtage og sanse verden. Det er også grundlaget for børnenes udvikling, bevidsthed og trivsel. Sansning og oplevelse af egen krop, samt måden hvorpå børnene er tilstede i verden, er afgørende for, hvordan børnene har det med sig selv. Det giver velvære og energi at bruge sin krop, og det har betydning både fysisk, psykisk og socialt.
Mål	<p>Målene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At opleve glæden ved bevægelse.</li> <li>- At styrke børnenes grov- og finmotoriske udvikling.</li> <li>- At gøre børnene bevidste om kroppen og dens formåen, herunder kendskab til egne og andres grænser i forhold til kropslighed.</li> <li>- At give børnene kendskab til en sund livsstil med fokus på ernæring, hygiejne og bevægelse.</li> </ul>
Tiltag	<p>Dette opnår vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At tilbyde børnene et fysisk miljø, både inde i børnehaven, og ude på legepladsen, der indbyder til forskellige former for bevægelse.</li> <li>- At tilbyde børnene forskellige bevægelsesaktiviteter med henblik på at stimulere børnenes grov- og finmotoriske udvikling.</li> <li>- At tegne sig selv i hel figur og snakke om forskellen på dreng og pige.</li> <li>- At lave og spise sund mad, samt at have fokus på mæthedsfornemmelse.</li> <li>- At hjælpe børnene til at blive selvhjulpne med hensyn til toiletbesøg og påklædning.</li> <li>- At de voksne hjælper og vejleder de mindste, så også håndvask bliver en naturlig ting.</li> </ul>
Tegn	<p>Dette ser vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At børnene er glade og aktive.</li> <li>- At børnene bruger naturen og legepladsen med de muligheder, der er for bevægelse.</li> <li>- At børnene er glade for at bruge deres krop til fysiske aktiviteter og udfordringer, og har kendskab til kroppens fysik, opbygning og legemsdele.</li> <li>- At børnene har en fornemmelse for andre og respektere deres grænser i forhold til kropslighed.</li> <li>- At børnene har en god hygiejne.</li> <li>- At børnene kender forskel på sund og usund kost.</li> <li>- At børnene er selvhjulpne i forhold til f.eks. påklædning.</li> </ul>
Evaluering	<p>Dette gør vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At lave iagttagelser, og vurdere om barnet er aldersvarende.</li> <li>- At drøfte både børnegruppen og de enkelte barn på stuemøder.</li> <li>- At lave udviklingsbeskrivelser, som også bruges som en del, af forberedelse til forældresamtaler.</li> </ul>

## Natur og naturfænomener

Sammenhæng	<p>Udgangspunktet for at forstå verden er også viden om den natur, mennesker lever i og har ansvar for.</p> <p>Naturen giver børnene rige muligheder for at stimulere sanser og opleve naturen, som rum for leg og fantasi.</p> <p>At bruge naturen som eksperimentarium og legerum danner grundlag for en varig interesse og respekt for naturen og miljøet.</p>
Mål	<p>Målene er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At børnene lærer at forholde sig til og få respekt for naturen og miljøet.</li><li>- At gøre børnene bevidste om naturen og dens forunderlige verden – herunder årets cyklus.</li><li>- At børnene får mulighed for at opleve og udforske naturen med alle sanser.</li><li>- At børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø.</li></ul>
Tiltag	<p>Dette opnår vi ved.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At vi taler om hvordan vi skal passe på naturen og eksempelvis tage vores affald med hjem og sortere affaldet.</li><li>- At tage på ture til skov, hede, strand, plantage og eng.</li><li>- At vi er ude i al slags vejr, for på egen krop at mærke og opleve naturens omskiftelighed.</li><li>- At undersøge/fordybe sig i naturen (f.eks. smådyr, planter samt elementerne luft, jord, ild og vand)</li><li>- At bruge naturens råvarer når vi sylter og laver mad.</li></ul>
Tegn	<p>Dette ser vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At børnene passer på naturen og samler deres affald, når vi er på tur.</li><li>- At børnene er glade for at komme ud i al slags vejr.</li><li>- At børnene er nysgerrige og stiller undrende spørgsmål, når vi færdes i naturen.</li><li>- At børnene samler smådyr, planter og blade, når vi er på tur. Vi taler om dette og hvordan dyr og planter skal behandles.</li><li>- At børnene er med i processen, når vi laver mad.</li></ul>
Evaluerings	<p>Dette gør vi ved:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- At lave iagttagelser.</li><li>- At tage foto af børnene, så vi derigennem kan se om vi har skabt glæde og nysgerrighed ved at eksperimentere med og opholde sig i naturen.</li><li>- At lave udviklingsbeskrivelser, som også bruges som en del, af forberedelse til forældresamtaler.</li></ul>

## Kulturelle udtryksformer og værdier

Sammenhæng	Når børn er med til at skabe og forme, udtrykker de følelser, tanker, ideer og fantasier om hvordan verden er skruet sammen. Når de oplever traditioner blive holdt i hævd, eller introduceres til nye måder at gøre tingene på, så får de førstehåndserfaringer med verdens mangfoldighed og dermed får de en bredspekteret opfattelse af egne muligheder.
Mål	Målene er: <ul style="list-style-type: none"> <li>- At præsentere børnene for forskellige kulturelle oplevelser.</li> <li>- At give børnene mulighed for at deltage i og få viden om forskellige kulturer, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.</li> <li>- At give børnene mulighed for at deltage i kreative og kunstneriske aktiviteter, hvor de kan opleve, eksperimentere og lege med forskellige former for materialer, redskaber og nye ideer.</li> <li>- At kunne udtrykke sig på andre måder end sprogligt.</li> </ul>
Tiltag	Dette opnår vi ved: <ul style="list-style-type: none"> <li>- At bruge de tilbud og kulturarrangementer, der er i lokalområdet, f.eks. bibliotek, kirke, museer, brandstation og ”Spot-light”.</li> <li>- At børnene præsenteres for traditioner f.eks. jul, påske, fastelavn og fødselsdage.</li> <li>- At vi skaber egne traditioner f.eks. bedsteforældredage, nisseteater, sommerfest, motionsdag og fællespisning.</li> <li>- At snakke om forskellige kulturer</li> <li>- At tegne og klippe-klistregrej er tilgængeligt for børnene.</li> <li>- At bruge de udfoldelsesmuligheder og rum vi har i huset og er opmærksomme på at udfordre ved også at bruge utraditionelle materialer.</li> <li>- At udtrykke os gennem musik/sang og teater/dukketeater.</li> <li>- At børnene har adgang til forskellige medier.</li> </ul>
Tegn	Dette ser vi ved: <ul style="list-style-type: none"> <li>- At børnene er engagerede/fantasifulde og inddrager deres kulturelle oplevelser i deres leg.</li> <li>- At børnene glæder sig, snakker med hinanden og de voksne om traditioner.</li> <li>- At der tegnes, klippes og klistres efter alle ”kunstens regler”.</li> <li>- At færdige produkter, der bliver lavet, bliver fremvist med stolthed.</li> <li>- At børnene eksperimenterer med nye og ukendte materialer.</li> </ul>
Evaluering	Dette gør vi ved: <ul style="list-style-type: none"> <li>- At lave iagttagelser og tage foto af børnene, så vi kan se om vi har skabt glæde og nysgerrighed ved kulturelle oplevelser og traditioner.</li> <li>- At lave udviklingsbeskrivelser, som også bruges som en del, af forberedelse til forældresamtaler.</li> </ul>

Vi har diskuteret hvorvidt der skal være mål om hvem er jeg? Og hvor kommer jeg fra? I temaet kulturelle udtryksformer og værdier.



Begrundelse: Vi tænker det giver sig selv under temaet børns alsidige personlighedsudvikling.