



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulentene udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulentene.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	23. februar og 4. marts 2021
Sags nr.	28.06.08-K09-285-21
Institution (og enhed)	Solsikken og Tusindfryd
Leder	Hannemone Pedersen
Pædagogisk leder	Morten Nielsen
Pædagogisk rådgiver TCBU	Mona Munk Hamilton
Pædagoger	Betina Pedersen – Stina Lindebæk Moberg
Arbejds miljørepræsentant	Dorte Nissen
Forældrebestyrelsesformand	Charlotte Dahl Bruun
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Solsikken/Tusindfryd som ligger i Egtved. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Vi har besøgt begge huse. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen

Observationer.

Vi observerer i begge huse med start i Solsikken. Her ser vi et fint alrum med gode lege og læringsmiljøer, der er æstetisk pænt og ryddeligt, som gør at børn og voksnes trivsel øges.

Vi bemærker spor efter børnenes ”værker”, ligesom legesager er tilgængelige for børnene.

Vi observerer voksne der er i øjenhøjde og som ser børnene.

Vi bemærker at der er omsorg, tryghed og nærhed mellem de fleste børn og voksne.

Børnene har været inddraget i rummenes indretning og børnene har blandt andet i Tusindfryd været med til at indrette læringsmiljø med dukker og med togbane. Det er af stor vigtighed, at børnene har medbestemmelse for deres trivsel og læring og det at kunne mestre eget miljø.

Vi observerer en samling hvor 12 børn er delt ved 3 borde, dette giver børnene lige muligheder for at blive set og hørt samt at skabe relationer til hinanden.

Vi bemærker en del voksenstyrede aktiviteter i vores observation, en opmærksomhed på at børnene selv kan være med til at forhandle og følge børnenes spor kunne med fordel optones.

Vi oplever voksne der er gode til at give kollektive beskeder og som anerkender de gode ting børnene gør.

Vi observerer at børnene leger på tværs af gruppen i Tusindfryd og der er gode lege i gang blandt børnene. Vi bemærker ikke mange konflikter blandt børnene.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Læreplanen er færdig udarbejdet og der har været drøftelser i personalegruppen om at fremme de børneinitierede lege og de andre temaer i læreplanen. Der skal arbejdes i pædagogiske temaer og forløb i forhold til læreplanstemaerne i begge huse, som er tilrettet børnenes alder. Læreplanen er en hensigtserklæring og et pædagogisk grundlag som skal genbesøges konstant fordi det er et dynamisk redskab. Der skal foregå pædagogiske refleksioner i personalegruppen i forhold til praksis og det at justere praksis i forhold til institutionens værdier. Der arbejdes med SMTTE i forhold til evaluering og refleksion. Der skal være fokus på systematik i forhold til mål og progression.

Der er igangsat en model for at skabe en enkel og simpel måde for en evalueringskultur. Modellen er tænkt som et dynamisk redskab og den gør det nemt at forholde sig systematisk til de mål der arbejdes med og derved at justere målet mv.

Børnene kan melde sig på legegrupper som er valgt af de voksne, Børnene er med til at vælge bøger på biblioteket og de voksne er opmærksomme på at følge børnenes spor.

Sprogmiljøet.

Der arbejdes med "hit med lyden" som hænger synligt på grupperne. Der er piktogrammer som understøtter børnenes selvhjulpenhed.

I vuggestuen kan vi høre at børnenes sprog understøttes ved at de voksne benævner handling og ting for børnene.

Der skal være opmærksomhed på at stille åbne og nysgerrige spørgsmål til børnene for at understøtte sprogmiljøet og børnenes sproglige kompetencer.

Der er en sprogansvarlig som arbejder tæt sammen med AKT og pædagogisk rådgiver for at udvikle et stærkt sprogligt miljø i husene.

Der udarbejdes sprogvurderinger på alle børn.

Overgange.

Der er udarbejdet en samarbejdsaftale med distriktsskolen.

Der er et fælles samarbejde med distriktsskolen om et mini diamantforløb, hvor der kommer en ressourcepædagog fra skolen og er sammen med personale og børn fra førskolegruppen. Pædagogen kan være med til at skabe tryghed for børnene i overgangen til skolen da hun kender børnene.

Der arbejdes ud fra Vejle kommunes 8 kompetenceområder i et samarbejde med skolen. Der udarbejdes ligeledes en dialogprofil på børnene og der afholdes en skolestartssamtale med forældrene.

Der udarbejdes i overgangen fra vuggestue til børnehave skolen en dialogprofil i Hjernen og Hjertet hvor der vurderes på barnets trivsel og udvikling.
Der afholdes forældre samtaler hvor vuggestue og børnehave deltager med barnets kontaktpædagog.

Der er ikke lavet en samarbejdsaftale med dagplejen, denne er sat i bero i forhold til mulighederne for at mødes i Corona tiden.

Inklusion og fællesskaber.

Institutionen har en AKT pædagog der kommer i begge huse og som også deltager på de konsultative møder.

Der arbejdes med børnegruppens positionering og der er skabt et overblik over alle børn.

Lige nu drøftes det om TOPI skal være en del af det pædagogiske arbejde.

Legens potentiale har været igangsat i institutionen også i et samarbejde med TCBU.

De ældste børn arbejder med mini diamant forløb (som er et egmontfonds projekt) i et samarbejde med overgangen til distriktsskolen.

Forældresamarbejdet.

Bestyrelsen har drøftet og peget på at der gerne må være mere fokus på vejledning og rådgivning til forældrene i forskellige situationer. Det er vigtigt, at der er et deltagelsesperspektiv hvor forældrene inddrages mere i forældresamarbejdet. Forældrene skal føle sig mødt og hørt når de kommer i institutionen fordi det har stor betydning for børnene.

Der skal være stor fokus på når nye forældre starter i børnehaven og som især kommer fra dagplejen, at få lavet en forventningsafstemning som har rod i tillid og relationer. Der er udarbejdet en invitationsfolder til nye forældre.

Forældrebestyrelsen har ikke været med i udarbejdelsen. men er blevet orienteret om indholdet og personalets proces med udarbejdelse af læreplanen. I næste bestyrelses år som påbegynder i maj vil bestyrelsen blive inddraget og kvalificere læreplanen.

Bestyrelsesformanden fortæller, at hele forældregruppen har fået orientering i forhold til indsatsen med et minidiamant forløb. Det gør, at børnene får samme udtryksmuligheder også i forhold til følelser.

Fokuspunkter:

- Der kan bruges mere visuelt instruktion som guidning for børnene.
- Fokus på dialog med barnet på puslebordet, et godt sted at skabe relation og kontakt til børnene.
- I Tusindfryd er der mange ting som er fordelt på mange rum der skal ryddes op og reduceres i de mange ting.

- Værdisæt der er mere ensrettet mellem husene for at skabe tryghed og gode overgange for børnene.

Opmærksomhedspunkter:

- At der tænkes i børneperspektiver og give børnene medbestemmelse.
- Arbejde med organisering og struktur generelt i husene.
- Tænke rummene ind på en anden måde og bruge dem mere fleksibelt.
- Tænke i Aurasal i forhold til stimuli med indtryk, aktiviteter og brug af rummene.
- De voksne er rollemodeller og skal være opmærksomme på kommunikation og dialogen med børnene.
- Opmærksom på at bruge hverdagens rutiner mere målrettet i forhold til de enkelte børn og det pædagogiske indhold.
- Opmærksomhed på ikke at lade sikkerhed og kontrol fra de voksne være retningsgivende for børnenes deltagelsesmuligheder.

Henstillinger:

Ingen.